

PROGRAMACIÓ

Assignatura: Valencià – CICLE I – NIVELL 3

1/ Contextualització.

El Departament de Comunicació el conformen tres subdivisions que són, Valencià: Llengua i Literatura, Castellà: Llengua i Literatura i Llengua estrangera: Anglès.

La subdivisió de Valencià: Llengua i Literatura, compta amb el següent professorat: Vicent Terol i Calabuig, Pep Soler, Pilar Rodríguez, Boro Boix i Miret i Manolo Requena Collado.

La Subdivisió departamental atén els següents Cicles, Nivells i Programes Formatius: CI: N1, N2, N3; CII: GES I i GES II, Accés a Cicle Formatiu de Grau Superior, Accés a la Universitat +25 i +45 i JQCV: nivells Oral, Elemental, Mitjà i Superior.

Professor/a	Nivell	Grups	Horari
Pilar Rodríguez	Cicle II – Nivell 3	Vesprada	

- El curs quedarà organitzat en tres trimestres pel que fa a la temporalització.

2/ Objectius.

OBJECTIUS GENERALS

- Adquirir tècniques, recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir, amb propietat, autonomia i creativitat, missatges que utilitzen els diferents codis actuals. Tot això amb la finalitat d'enriquir les seues possibilitats de comunicació.
- Desenvolupar una actitud crítica envers els diferents tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, siguen artístics o comercials, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.
- Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural.
- Beneficiar-se i gaudir autònomament de la lectura i l'escriptura com a formes de comunicació i com a fonts d'enriquiment cultural i de plaer personal.
- Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic, a fi de facilitar una comunicació fluida i precisa.
- Adquirir conceptes lingüístics generals per tal de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.
- Expressar oralment missatges i opinions personals, amb claredat, ordre i bona pronunciació, en diferents situacions comunicatives.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Saber formular preguntes i respostes relacionades amb necessitats sorgides en el desenrotllament de diferents situacions problemàtiques de la vida quotidiana.
- Resumir oralment informacions senzilles procedents de qualsevol de les fonts d'informació existents i interpretar oralment símbols, imatges, claus i gràfics senzills.
- Escriure de forma autònoma textos senzills utilitzant correctament l'ortografia natural aplicant aquesta destresa en el context de la vida quotidiana.
- Comprendre i produir de forma ordenada i clara missatges orals i escrits atenent diferents intencions expressives i diferents contextos de comunicació.
- Desenvolupar la capacitat comunicativa exercitant l'expressió i la comprensió oral i escrita a partir de missatges de dificultat mitjana.

3/ Criteris generals d'avaluació.

1. Participar en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de l'intercanvi comunicatiu: guardar el torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.
2. Expressar-se oralment, amb pronunciació correcta i utilitzant un vocabulari adequat, a través de textos que presentin fets, vivències, idees, sentiments i opinions de manera organitzada.
3. Comprendre el sentit global dels textos orals, identificant la informació més rellevant.
4. Utilitzar les estratègies de la comprensió lectora per localitzar informació concreta, realitzar inferències i comprendre el sentit global dels textos llegits, relacionant la informació que contenen amb les pròpies experiències, vivències i coneixements.
5. Participar en situacions comunicatives formals i no formals evitant els estereotips lingüístics i mostrant una actitud positiva davant les diferències i davant la diversitat lingüística de l'entorn.

4/ Criteris de qualificació, recuperació i instruments d'avaluació.

L'avaluació es farà contínua, formativa i flexible, adaptada als propis alumnes, tenint en compte el progrés individual de cadascun. Així, l'objectiu fonamental del procés d'avaluació és el proporcionar a l'alumnat implicat un instrument de reflexió que afavorisca:

- a) L'intercanvi d'idees.
- b) La revisió de les idees i plantejaments inicials.
- c) La introducció de noves actuacions des d'un model educatiu que és obert.

A la programació didàctica explicitem els procediments que es duran a terme per avaluar els aprenentatges dels alumnes. Aquests instruments d'avaluació hauran de ser variats, i hauran de dirigir-se tant als resultats com al procés. Aquests seran els següents:

Els instruments de qualificació seran els següents:

- a. Proves escrites específiques de cada tema, que inclou gramàtica, vocabulari, ortografia, comprensió lectora, expressió escrita...
- b. Dictats
- c. Observació sistematitzada
- d. Exposicions orals
- e. Velocitat lectora
- f. Comprensió lectora i comprensió escrita
- g. Redaccions de tot tipus de text (narració, descripció, diàleg...)
- h. Revisió de quaderns

Finalment, definirem els criteris de qualificació que se seguiran per determinar el resultat de l'avaluació de l'àrea al llarg del curs i, en particular, de la qualificació final ordinària. Aquests seran els següents, tenint en compte diferents aspectes de presentació, segons el grup i el nivell educatiu:

1. Netejat
2. Ordre
3. Organització
4. Claredat
5. Cal·ligrafia
6. Ortografia

5/ Criteris metodològics generals.

Una metodologia didàctica representa tant una forma de treballar a l'aula, com també una forma de pensar al voltant de l'educació, és a dir, una forma de fer realitat un conjunt d'idees i teories.

Donades les característiques psicofísiques, edat, nivell sociocultural... dels alumnes, arribem a la conclusió que hem d'utilitzar una metodologia personalitzada, adaptada als coneixements previs, als seus interessos i als seus ritmes d'aprenentatge.

Fomentarem hàbits de conducta de respecte cap al grup i una actitud positiva vers ells mateixos, per afavorir l'autovaloració i autoestima, així com la participació activa per part d'ells.

Promourem el treball individual, en parelles i en equip en agrupaments flexibles.

Els principis metodològics al voltant dels quals es realitzarà l'activitat didàctica són els següents:

- Pluralitat metodològica
- Participació del alumnat
- Visió sociocultural

El paper del professor deu ser especialment en aquests grups, no sols el facilitador del coneixement, també però de les seves necessitats afectives i emocionals, ser col·laborador, un referent; i fomentar el desenvolupament d'una autoestima adequada assabentant-los amb la valoració del progrés.

6/ Activitats complementàries

Com que el grup d'alumnes serà heterogeni, partirem del nivell de coneixements de cadascú. Així, una mateixa activitat serà adaptada a un nivell d'exigència menor per aquells alumnes que tinguen dificultats a realitzar-la.

També disposarem d'activitats complementàries amb un grau de dificultat major per aquells alumnes que sobreisquen de la mitjana.

D'aquesta manera tant uns com altres podran avançar segons el nivell que presenten.

7/ Temes transversals

Anotem a cada tema el número d'objectiu que correspon:

Educació moral i cívica: 6, 8, 9, 12
Educació del medi ambient: 2
Educació sexual: 6
Educació per al consum: 2, 6, 8
Educació per a la igualtat d'oportunitats dels sexes: 6, 10, 11
Educació per a la salut: 2
Educació per a l'orientació i promoció laboral: 3
Educació per a la convivència multicultural: 9, 11, 12

8/ Unitats didàctiques (blocs de continguts) i temporalització.

1a AVALUACIÓ

LECTURA

- Llegir en veu alta un text d'unes 150 paraules mínim, amb pronunciació, ritme, pauses i to adients.
- Comprendre una narració d'unes 150 paraules que incloga relacions de medi, fi, causa i efecte.

VOCABULARI

- Comprendre el significat del vocabulari bàsic establert per al trimestre i usar-lo amb propietat i correcció.
- Explicar el significat d'alguns refranys.

EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ORAL

- Mantenir una conversa sense eixir-se'n del tema proposat expressant-se amb ordre, claredat i sense interrompre.
- Comprendre una narració o exposició oral que incloga quantitat, forma, color, temps. Contar o explicar allò escoltat.

ORTOGRAFIA I CALIGRAFIA

- Conèixer i utilitzar l'ordre alfabètic.
- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de les majúscules.

MORFOSINTAXIS

- Construir frases escrites amb la deguda concordança dels seus elements.
- Iniciar-se en el reconeixement, en textos orals i escrits, dels substantius i adjectius. Realitzar-ne la flexió de gènere i nombre.

COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari, i dels del textos llegits.

2a AVALUACIÓ

LECTURA

- Improvisar la descripció de persones, animals, coses i llocs amb espontaneïtat, ordre i senzillesa.
- Respondre a un qüestionari oral o escrit d'allò llegit.

VOCABULARI

- Construir paraules compostes i derivades.
- Localitzar paraules al diccionari i elegir l'accepció adient al context.

EXPRESSIÓ I COMPRESIÓ ORAL

- Relatar un succés o un fet fantàstic amb espontaneïtat.
- Mantenir un col·loqui, amb la participació de tots i totes.

ORTOGRAFIA I CALIGRAFIA

- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de m, abans de p, b.
- R, RR
- Utilitzar correctament el punt.

MORFOSINTAXIS

- Construir frases utilitzant verbs en present, passat, i futur.
- Realitzar variacions de gènere, nombre, persona i temps en frases senzilles.

COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari i les dels textos llegits.

3a AVALUACIÓ

LECTURA

- Llegir i comentar algun aspecte (vocabulari, personatges...)

VOCABULARI

- Construir oracions amb augmentatius, diminutius i despectius.
- Conèixer l'ús correcte de formes verbals irregulars més usuals.

EXPRESSIÓ I COMPREENSIÓ ORAL

- Conèixer i utilitzar les formes habituals d'acomiadament.

ORTOGRAFIA I CALIGRAFIA

- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de H.
- Utilitzar correctament la interrogació i l' admiració.

MORFOSINTAXIS

- Introduir les regles més comunes de formació de femení i de plural.
- Iniciar-se en el reconeixement de la síl·laba.

COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari i les dels textos llegits.

9/ Materials i recursos didàctics

- Fitxes d'elaboració pròpia
- Quaderns. Comencem
- Fitxes murals
- Quaderns de repàs.
- Material audiovisual
- Diaris, revistes i propaganda
- Llibres de lectura.
- Revistes i periòdics.

Pilar Rodríguez Soler - prodriguez@fpaontinyent.com