

## PROGRAMACIÓ

### Assignatura: Valencià – CICLE I – NIVELL 2

#### 1/ Contextualització.

El Departament de Comunicació el conformen tres subdivisions que són, Valencià: Llengua i Literatura, Castellà: Llengua i Literatura i Llengua estrangera: Anglès.

La subdivisió de Valencià: Llengua i Literatura, compta amb el següent professorat: Vicent Terol i Calabuig,, Pep Soler, Pilar Rodríguez, Boro Boix i Miret i Manolo Requena Collado.

La Subdivisió departamental atén els següents Cicles, Nivells i Programes Formatius: CI: N1, N2, N3; CII: GES I i GES II, Accés a Cicle Formatiu de Grau Superior, Accés a la Universitat +25 i +45 i JQCV: nivells Oral, Elemental, Mitjà i Superior.

Professor/a	Nivell	Grups	Horari
Pilar Rodríguez Soler	Cicle II – Nivell 2	Vesprada	

- El curs quedarà organitzat en tres trimestres pel que fa a la temporalització.
- Tres avaluacions on s'hi repartiran els objectius i els continguts tal i com s'explica més endavant.)

#### 2/ Objectius.

##### OBJECTIU GENERAL

- Adquisició i fiançament de les tècniques instrumentals bàsiques per a la seua integració en la societat.

##### OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Llegir i escriure correctament.
2. Consolidar el domini oral i escrit del vocabulari bàsic en les diferents situacions que exigisquen aquestes destreses.
3. Saber llegir i escriure correctament les seues dades de identificació: personals, laborals i familiars.
4. Interpretar els signes ortogràfics més usuals.
5. Utilitzar les majúscules en els nombres propis i al començament de frase.
6. Resumir per escrit les idees d'un text senzill llegit o escoltat.
7. Corregir possibles dificultats d'expressió oral o escrita que apareguen en l'aprenentatge de la lectoescriptura.
8. Lectura i escriptura de notes breus amb un propòsit de realització d'un fi pràctic.
9. Lectura de prosa i poesia i descobriment dels seus missatges.
10. Motivar a la participació de la dona, en igualtat de condicions i drets, en tots els nivells de la societat.
11. Afavorir l'autoestima.
12. Fomentar la participació i els hàbits de diàleg, respecte, treball en grup i actituds solidàries.
13. Fomentar el descobriment de les pròpies potencialitats.
14. Millorar l'escriptura i la presentació dels seus treballs escrits, deixant marges, organitzant paràgrafs, etc.

#### 3/ Criteris generals d'avaluació.

1. Participar en situacions de comunicació, dirigides o espontànies, respectant les normes de l'intercanvi comunicatiu: guardar el torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.
2. Expressar-se oralment, amb pronunciació correcta i utilitzant un vocabulari adequat, a través de textos que presentin fets, vivències, idees, sentiments i opinions de manera organitzada.
3. Comprendre el sentit global dels textos orals, identificant la informació més rellevant.
4. Utilitzar les estratègies de la comprensió lectora per localitzar informació concreta, realitzar inferències i comprendre el sentit global dels textos llegits, relacionant la informació que contenen amb les pròpies experiències, vivències i coneixements.
5. Participar en situacions comunicatives formals i no formals evitant els estereotips lingüístics i mostrant una actitud positiva davant les diferències i davant la diversitat lingüística de l'entorn.

#### 4/ Criteris de qualificació, recuperació i instruments d'avaluació.

L'avaluació es farà contínua, formativa i flexible, adaptada als propis alumnes, tenint en compte el progrés individual de cadascun. Així, l'objectiu fonamental del procés d'avaluació és el proporcionar a l'alumnat implicat un instrument de reflexió que afavorisca:

- a) L'intercanvi d'idees.
- b) La revisió de les idees i plantejaments inicials.
- c) La introducció de noves actuacions des d'un model educatiu que és obert.

A la programació didàctica explicitarem els procediments que es duran a terme per avaluar els aprenentatges dels alumnes. Aquests instruments d'avaluació hauran de ser variats, i hauran de dirigir-se tant als resultats com al procés. Aquests seran els següents:

I Els instruments de qualificació seran els següents:

- a. Proves escrites específiques de cada tema, que inclou gramàtica, vocabulari, ortografia, comprensió lectora, expressió escrita...
- b. Dictats
- c. Observació sistematitzada
- d. Exposicions orals
- e. Velocitat lectora
- f. Comprensió lectora i comprensió escrita
- g. Redaccions de tot tipus de text (narració, descripció, diàleg...)
- h. Revisió de quaderns

Finalment, definirem els criteris de qualificació que se seguiran per determinar el resultat de l'avaluació de l'àrea al llarg del curs i, en particular, de la qualificació final ordinària. Aquests seran els següents, tenint en compte diferents aspectes de presentació, segons el grup i el nivell educatiu:

- 1. Netedat
- 2. Ordre
- 3. Organització
- 4. Claredat
- 5. Cal·ligrafia
- 6. Ortografia

## **5/ Criteris metodològics generals.**

Donades les característiques psicofísiques, edat, nivell sociocultural ... dels alumnes, arribem a la conclusió que hem d'utilitzar una metodologia personalitzada, adaptada als coneixements previs, als seus interessos i als seus ritmes d'aprenentatge.

Fomentarem hàbits de conducta de respecte cap al grup i una actitud positiva vers ells mateixos per afavorir l'autovaloració i autoestima, així com la participació activa per part d'ells.

Promourem el treball individual, en parelles i en equip en agrupaments flexibles.

Els principis metodològics al voltant dels quals es realitzarà l'activitat didàctica són els següents:

- a) Pluralitat metodològica
- b) Participació de l'alumnat.
- c) Visió sociocultural.

El paper del professor deu ser especialment en aquests grups, no sols el facilitador del coneixement, també però de les seves necessitats afectives i emocionals, ser col·laborador, un referent; i fomentar el desenvolupament d'una autoestima adequada assabentant-los amb la valoració del progrés.

## **6/ Activitats complementàries**

Com que el grup d'alumnes serà heterogeni, partirem del nivell de coneixements de cadascú. Així, una mateixa activitat serà adaptada a un nivell d'exigència menor per aquells alumnes que tinguen dificultats a realitzar-la.

També disposarem d'activitats complementàries amb un grau de dificultat major per aquells alumnes que sobreisquen de la mitjana.

D'aquesta manera tant uns com altres podran avançar segons el nivell que presenten.

## **7/ Temes transversals**

Anotem a cada tema el número d'objectiu que correspon:

Educació moral i cívica: 6, 8, 9, 12

Educació del medi ambient: 2

Educació sexual: 6

Educació per al consum: 2, 6, 8

Educació per a la igualtat d'oportunitats dels sexes: 6, 10, 11

Educació per a la salut: 2

Educació per a l'orientació i promoció laboral: 3

## **8/ Unitats didàctiques (blocs de continguts) i temporalització.**

### **1. Conceptuals**

- 1.1 Síl·labes directes
- 1.2. Síl·labes inverses
- 1.3. Síl·labes travades
- 1.4. La frase
- 1.5. Signes ortogràfics
- 1.6. Comentaris de textos
- 1.7. Lectura de notícies en premsa.
- 1.8. Nombres fins al mil

### **2. Procedimentals**

- 2.1 Identificació de les síl·labes.
- 2.2 Treball amb les fitxes de reconeixement.
- 2.3 Formació de paraules
- 2.4 Cal·ligrafia la síl·laba
- 2.5 Transcripció escrita de missatges orals
- 2.6 Reconèixer errades dins de paraules i frases
- 2.7 Llegir i comentar textos breus i senzills
- 2.8 Contestar qüestionaris i impresos
- 2.9 Fer frases a partir de determinades paraules
- 2.10 Separar paraules en una frase.
- 2.11 Associar imatges i paraules
- 2.12 Partint dels titulars de premsa establir un diàleg
- 2.13 Descriure i analitzar imatges
- 2.14 Interpretar i representar les grafies numèriques relacionant-les amb el nombre corresponent
- 2.15 Comptar progressivament i reduïdament

### **3. Actituds**

- 3.1 Desenvolupar el respecte sobre la llengua vehicular
- 3.2 Respectar les diferències culturals
- 3.3 Col·laborar amb els/les companys/es en les tasques de treball
- 3.4 Fomentar l'expressió escrita de la pròpia llengua
- 3.5 Estimular la valoració del valencià com forma d'expressió culta

El bloc de continguts es treballaran al llarg de tot el curs. Començarem amb un nivell senzill i adaptat al dels alumnes i progressivament anirem pujant el nivell d'exigència.

## **1a AVALUACIÓ**

### **LECTURA**

- Llegir en veu alta un text d'unes 100 paraules amb pronunciació, ritme i to adient.
- Comprendre i saber respondre preguntes sobre una narració d'unes 100 paraules.

### **VOCABULARI**

- Comprendre el significat del vocabulari bàsic establert per al trimestre i usar-lo amb correcció.
- Explicar el significat d'alguns refranys.

### **COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL**

- Mantenir una conversa sobre un tema proposat expressant-se amb ordre, claredat i sense interrompre.
- Comprendre una narració o exposició oral i saber contar o explicar allò escoltat.

### **ORTOGRAFIA I CAL·LIGRAFIA**

- Conèixer i utilitzar l'alfabet.
- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de les majúscules.
- Millorar la lletra practicant cal·ligrafia.

## MORFOSINTAXIS

- Iniciar-se en el reconeixement de la síl·laba.
- Els substantius i adjectius. Realitzar-ne la flexió de gènere i nombre.

## COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari i les dels textos llegits.

## 2a AVALUACIÓ

### LECTURA

- Llegir descripcions senzilles de persones, animals, coses o llocs.
- Respondre a un qüestionari oral o escrit d'allò llegit.

### VOCABULARI

- Buscar paraules al diccionari i elegir l'accepció adient al context.
- Formar paraules compostes i derivades.
- Construir oracions amb augmentatius i diminutius.

### COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL

- Mantenir un col·loqui amb la participació de tots/totes.

### ORTOGRAFIA I CAL·LIGRAFIA

- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de b i v.
- Saber escriure paraules amb ll/y.
- Utilitzar correctament el punt.

## MORFOSINTAXIS

- Construir oracions utilitzant verbs en present, passat i futur.
- Escriure oracions amb la deguda concordança dels seus elements.

## COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari i les dels textos llegits.
- Escriure una descripció senzilla d'una persona.

## 3a AVALUACIÓ

### LECTURA

- Llegir i comentar algun aspecte de la lectura (vocabulari, personatges...)

### VOCABULARI

- Construir oracions amb paraules col·lectives.
- Reconèixer els gentilicis.

### COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL

- Resumir oralment informacions senzilles procedents de qualsevol de les fonts d'informació existents.

### ORTOGRAFIA I CAL·LIGRAFIA

- Aconseguir en els escrits la correcció ortogràfica de qualsevol vocable que estiga regit per l'ús de H.
- Utilitzar correctament la interrogació i la admiració.

## MORFOSINTAXIS

- Iniciar-se en el reconeixement de la síl·laba.
- Conèixer els demostratius.

## COMPOSICIÓ

- Escriure correctament les paraules del vocabulari i les dels textos llegits.
- Escriure una història basant-se en unes imatges

## **9/ Materials i recursos didàctics**

- Fitxes d'elaboració pròpia

- Quaderns. Comencem
- Fitxes murals
- Quaderns de repàs.
- Material audiovisual
- Diaris, revistes i propaganda
- Llibres de lectura.
- Revistes i periòdics.

**Pilar Rodríguez Soler - [prodriguez@fpaontinyent.com](mailto:prodriguez@fpaontinyent.com)**