

PEC

EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: DEFINICIÓ I FUNCIONS

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és un document consensuat que serveix com a marc de referència per a desenvolupar la formació, la gestió i la presa de decisions col·legiades del centre. Aquest caràcter marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre; expressa la seua estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per aconseguir-los. La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu; l'aprovació és competència del Consell Escolar. Caldrà revisar-lo i actualitzar-lo cada tres o cinc anys.

El PEC és un projecte:

- Global, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
- Integral, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- Prospectiu, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- Vinculant, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
- Configurador, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada.
- Funcional, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
- Crític, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació contínua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seua adequació respecte als objectius determinats.
- Obert, en conjugar des de la seua elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa i en plantejar els seus mateixos enunciats com a punts de referència sobre els quals és possible el diàleg.

Les funcions del Projecte Educatiu de Centre són:

- Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seues propostes, els seus objectius i les seues conclusions.
- Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
- Harmonitzar la diversitat i la dissensió, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Funcionar com a eina de formació. Definidor dels objectius i de les metodologies que han de conduir a un desenvolupament enriquidor, professional i personal, dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Crear àmbits de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model de formació i de gestió de tipus participatiu i democràtic.
- Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge, i la relació i col·laboració entre els seus subjectes.

En aquest PEC es troben reflectits la missió, la formulació d'objectius, els trets d'identitat, els principis pedagògics i metodològics i l'estructura organitzativa del CPFPA Sant Carles. Igualment, estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i constitueix, alhora, el compromís del nostre centre amb la societat.

INTRODUCCIÓ

La formació de persones adultes és aquella que permet aprendre a participar, a partir de les experiències i els coneixements de l'alumnat interactivament amb la resta de la comunitat educativa. És una formació que es vol sense barreres entre professorat i alumnat.

La formació de les persones adultes ha de constituir-se des de la pluralitat. Ha de treballar per la plena integració de tothom en la societat valenciana. Ha de ser capaç de formar en uns coneixements de base que posen tots els individus en un pla d'igualtat per al ple desenvolupament de la personalitat i les potencialitats intel·lectuals; Igualment ha d'actualitzar i oferir formació permanent a tots els sectors de la població que ho requerisquen per necessitats laborals o per necessitats culturals i de gaudi intel·lectual com a valor afegit de les societats desenvolupades. Perquè tothom pugua ser actor, sense exclusions, en la presa de decisions col·lectives en el devenir del poble valencià. I prestarà especial atenció a aquells sectors de la població que puguen ser susceptibles d'exclusió social per diversos motius (gènere, situació econòmica, raça, etc.). La formació permanent s'ha de conformar a partir de desitjos, interessos i necessitats.

Segons la llei 1/1995 de 20 de gener, s'entén com a formació de persones adultes el conjunt d'actuacions que tenen com a finalitat oferir, als ciutadans que han superat l'edat de l'escolarització obligatòria, l'accés als bens culturals formatius i als nivells educatius que els permeten millorar les seues condicions d'inserció i promoció laboral i la seua capacitat per a jutjar críticament i participar activament en la realitat cultural, social i econòmica que els envolta. Per tant, entenem que la finalitat de l'FPA ha de ser formar persones, crear un marc de participació i obrir camins mitjançant els quals puguen continuar endavant, confiant en les seues pròpies possibilitats. Per tot açò, s'ha de potenciar l'autoestima, la tolerància, el respecte a la diversitat i el canvi social a partir del desenvolupament de l'esperit crític. Aquesta mateixa llei especifica que la formació de persones adultes garantirà l'adquisició i l'actualització de la seua educació bàsica, promourà l'accés als diferents nivells del sistema educatiu, estimularà la seua participació en el disseny del propi procés formatiu i donarà una atenció preferent als sectors socials més desfavorits.

Hem evolucionat cap a una formació universal permanent, fins el final de les nostres vides; per tant, ens hem de preparar per a dos reptes immediats: un és l'alfabetització en les NTIC, l'accés universal a les noves tecnologies determinarà el grau de qualitat de vida dels ciutadans i en la mesura que sapiem incorporar-nos-hi assegurarem o hipotecarem el futur de les pròximes generacions. L'altre és la formació contínua atenent a cinc eixos: coneixements de base, habilitats comunicatives, cultura i art, món laboral i ciutadania activa.

S'ha de treballar des del punt de vista tecnològic, des del metodològic i des de l'epistemològic. Perquè responen als plànols sociològic, psicològic i pedagògic. I tot això s'ha de fer adaptat al territori.

Una darrera reflexió: si l'economia –tan en voga i “determinant” en aquests temps que ens toca viure- ha d'anar cap al *coneixement*, l'aprenentatge ha de ser *permanent*. Economia del coneixement és igual a societat del coneixement. Formació permanent.

La *Declaració d'Hamburg* propiciada per la UNESCO en 1997, arrellegada i ampliada en el *Memoràndum per a la Formació Permanent*, o els darrers documents publicats al Diari Oficial de la Unió Europea com ara la *Recomanació del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent*, se centren en aquests dos reptes i fan especial èmfasi en l'ensenyament com a motor i assegurança de vida.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

ESTUDI DE LA ZONA:

Aspectes físics:

Ontinyent és la capital de la comarca de la Vall d'Albaida, envoltada de muntanyes i a 90 Km de València (direcció sud-oest). Entre la serra Grossa al nord i la serra d'Agullent al sud. És una de les ciutats mitjanes del conjunt que configuren les Comarques Centrals Valencianes. Superfície comarcal: 126'8 Km². Pobles del voltant: Agullent, Albaida, Aiello de Malferit, Bocairent i Fontanars. Comarques veïnes: l'Alcoià, l'Alt Vinalopó, el Comtat, la Costera i la Safor.

Climatologia:

Condicionat principalment per l'altitud i la configuració de la Vall pel que respecta a l'orientació dels sistemes muntanyencs i la seua topografia, el clima està classificat com a mediterrani marítim, encara que amb característiques més continentals que en la zona litoral. La precipitació mitjana anual és de 600 mil·límetres.

Aspectes econòmics:

Ontinyent ha estat un model industrial del País Valencià, fonamentalment en el tèxtil. Actualment però, arrossega una fortíssima crisi des de fa aproximadament 12 anys que ha desfet completament tot aquell teixit

industrial. Açò té un impacte directe en el CPFPA que té l'obligació de saber donar resposta i actualitzar-se permanentment per estar a l'alçada de les circumstàncies.

Demografia:

Les dades següents són de l'estudi de CREACION & CO. Al llarg del període comprés entre 1960 i 1986 la comarca de la Vall d'Albaida ha experimentat un creixement de la població d'un 27'4%. En 1960 el cens d'habitants marcava una xifra de 62.215 persones. En 1986 la xifra arribava a 79.294. Si comparem aquest creixement amb les comarques veïnes, s'observa que, en termes relatius, la Vall d'Albaida ha registrat un creixement tan sols superat per la comarca de la Safor. Ontinyent és el municipi de la Vall d'Albaida amb el màxim creixement. En els vint anys que van del 1986 al 2006 l'arribada de nous habitants ha estat constant, però a partir del 2008 hi ha una fugida de capital humà per la nova crisi. Ontinyent compta, ara mateix, amb gairebé 40.000 habitants.

Estructura productiva. Distribució de població ocupada en percentatge:

	Vall d'Albaida	País Valencià	Estat espanyol
AGRICULTURA	15'49	10'68	13'04
INDÚSTRIA	44'31	28'55	23'6
CONSTRUCCIÓ	4'90	8'32	9'25
SERVEIS	35'29	52'45	54'07

CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

CENTRE: CPFPA SANT CARLES.
ADREÇA: MAIANS, 53
LOCALITAT: ONTINYENT, CP: 46870
CODI 46019325
TEL. 962919225
FAX: 962919226
c-e: 46019325@centres.cult.gva.es
c-e: info@fpaontinyent.com
web: [fpaontinyent.com](http://www.fpaontinyent.com)

Codi QR i Logotip



CENTRE PÚBLIC
SANT CARLES
DE FORMACIÓ DE
PERSONES ADULTES
ONTINYENT



<http://www.facebook.com/pages/CPFPA-Sant-Carles-Ontinyent/1376100159296795>

HISTÒRIA: 34 anys com a centre de Formació de Persones Adultes.

HORARI GENERAL:

Matí: de 9.00 a 13.30 de dilluns a divendres.

Vesprada/nit: de 15.00 a 22.00 de dilluns a dijous.

ESPAI FÍSIC:

El CFP Sant Carles compta amb una seu central al carrer Major on s'ubiquen els espais d'administració i gestió, Biblioteca, CAL, aula de ceràmica, aula d'informàtica i aules per a l'ensenyament reglat; i una extensió al barri de Sant Rafel on s'ubiquen les aules per a la formació no reglada. L'edifici seu va pertànyer als jesuïtes i va passar a ser centre públic (en diferents usos) després de la desamortització. Té una estructura de quatre plantes de 298 m2 per planta, amb un accés principal situat al bell mig de l'edifici que organitza la distribució de manera simètrica fins a la 3a planta. Seguirem un directori per localitzar els espais d'acord a la següent codificació: 0: planta baixa; 1: primera planta; 2: segona planta; 3: tercera planta. D: dreta, E: esquerra, segons s'accedeix a cada planta, bé des del carrer, bé per l'ascensor o per l'escala. 1, 2, 3... l'ordre de les aules partint d'aquest mateix punt d'accés.

La distribució d'aules i espais diversos és la següent:

Planta Baixa: a la dreta, segons entres de cara a l'escala, els serveis i l'aula 0D1(GES 2). A l'esquerra Consergeria-Secretaria, Sala del Professorat i Despatx de Direcció.

Planta Primera: a la dreta de l'escala, segons s'hi puja, les aules 1D1 i 1D2 (GES 1). A l'esquerra l'1E1 (biblioteca), i l'aula 1E2 (AU+25).

Planta Segona: a la dreta de l'escala segons s'hi puja, les aules 2D1 i 2D2. A l'esquerra les aules 2E1, 2E2 (informàtica).

Planta Tercera: a la dreta de l'escala segons s'hi puja, l'aula 3D1 (ceràmica). A l'esquerra, l'aula 3E1 i la 3E2 (CAL Centre d'Autoaprenentatge de Llengües).

Per últim, el centre disposa d'un petit pati a la planta baixa, on és la caldera de calefacció.

L'aulari de l'Extensió Sant Rafel compta amb una sola planta baixa de 360'68 m2 distribuïts de la següent

manera: accés: 19'13 m2, aula de dibuix i pintura: 54'45 m2, serveis: 24'15 m2 i una gran aula per a la resta de tallers que impliquen mobilitat: 183'77 m2

ESTUDI DE L'ALUMNAT:

La major part de l'alumnat que es matricula en Sant Carles reuneix una o diverses d'aquestes característiques:

- Persones grans sense el Graduat en Ensenyament Secundari que volen o necessiten tindre una titulació bàsica.
- Gent jove sense el Graduat provinent del fracàs escolar.
- Persones interessades a fer l'Accés a la Universitat per a majors de 25 anys, o de 45 anys.
- Persones estrangeres amb necessitat de domini dels idiomes oficials.
- Persones interessades a tenir els distints nivells de valencià de la JQCV.
- Persones que volen ampliar els seus estudis i accedeixen als diferents nivells d'anglès.
- Dones amb necessitats culturals que en el seu dia van ser excloses del sistema educatiu.
- Persones, molt poques ja, que volen aprendre a llegir i escriure.
- Gent gran amb necessitat de relació personal.
- Persones aturades sense formació bàsica que necessiten trobar un lloc de treball.
- Persones que volen reciclar-se en la feina que tenen o volen canviar d'ofici.
- Persones interessades en els tallers ocupacionals o socioculturals.
- Persones que desitgen desenvolupar les seues aptituds lúdiques o aficions.

Siga com siga, la tipologia de l'alumnat que cerca la formació reglada ha anat canviant. No és igual que fa 30 anys, ni tan sols és igual que fa 10 anys. Ara mateix tenim molt d'alumnat que ve del fracàs escolar (més del 30%) i que necessita tenir el títol de Graduat en Ensenyament Secundari. Ho hem observat en els darrers 6 anys i tot apunta que aquesta és una tendència a l'alça. El segon segment d'alumnat important i amb moltes perspectives de creixement és l'alumnat que vol preparar qualsevol de les proves de valencià de la JQCV i d'anglès de l'EOI.

Per contra, descendeix –òbviament- el nombre d'alumnat d'avançada edat que fa 20 i 25 anys necessitava l'escola d'adults per alfabetitzar-se.

AGRUPAMENTS PER CICLES I NIVELLS.

Els criteris d'agrupament són en funció dels interessos de l'alumnat en el moment de formalitzar la matrícula. L'alumnat nouvingut però, és atés pel professorat encarregat de l'aula d'acollida, que li farà una prova per tal de determinar el nivell a què ha de ser adscrit. Si aquest alumnat continua des del curs anterior ja té els criteris d'agrupament ressenyats en el seu expedient personal i no cal fer-li cap tipus d'entrevista.

El mateix criteri s'aplicarà respecte del Cicle I (N1, N2, N3), on s'agrupa l'alumnat mitjançant una prova de nivell de llenguatge i de matemàtiques i una entrevista personal duta a terme pels mestres que atenen aquest alumnat. Aquest cicle prepara l'alumnat per passar al Cicle II.

Respecte al primer i segon nivells del Cicle II (GES 1 i GES 2), el criteri d'agrupament serà el nivell d'estudis assolits d'acord a la normativa vigent, però amb la possibilitat d'efectuar, si s'escau, proves de maduresa.

CRITERIS DE PROMOCIÓ

Dintre del Cicle I

Promoció de N1 a N2 i de N2 a N3

S'ha de tenir tot el curs aprovat.

En cas que un alumne tinga una o dues assignatures suspeses –que no siguen del mateix àmbit- la Junta Avaluadora decidirà si s'aprova o no en la seua totalitat.

De Cicle I a Cicle II

L'alumnat que tinga el Cicle I aprovat i vulga accedir al Cicle II quedarà emplaçat per fer una prova de cada matèria. El dia, l'hora i el lloc de les quals s'anunciarà en temps i forma als taulers i al web del centre. Qui no vulga accedir a Cicle II podrà matricular-se en tallers formatius bàsics de matèries instrumentals.

Dintre del Cicle II

Promoció de GES I a GES II

S'ha de tenir tot el curs aprovat.

En cas que un alumne tinga una o dues assignatures suspeses –que no siguen del mateix àmbit- la Junta Avaluadora decidirà si s'aprova o no en la seua totalitat.

RELACIONS INSTITUCIONALS I CAMPANYA DE SENSIBILITZACIÓ

Encara que el Centre Sant Carles té una llarga trajectòria, creiem necessari no abandonar aquesta activitat. La matrícula, encara que hi ha una gran part de l'alumnat que fa els diferents nivells d'estudis per assolir les titulacions, o que repeteix per realitzar d'altres activitats formatives, és molt fluctuant.

DISSENY D'ACTUACIONS:

A.-Difusió:

- Gabinet de comunicació
- Falques radiofòniques per a la matrícula (juliol i setembre)
- Atenció personalitzada
- Acte inaugural del curs acadèmic
- Actuació de l'aula d'acollida
- Exhibició de tallers
- Revista **BOCA**, *Butlletí Oficial del Centre d'Adults*.
- Guia d'Estudis**. Oferta formativa per a cada curs. Anual.
- web
- facebook

B.-Relacions institucionals:

- Conselleria d'Educació. DT València.
- Ajuntament. Alcaldia.
- Ajuntament. Regidoria d'Ensenyament.
- Ajuntament. Regidoria de Cultura.
- Ajuntament. Regidoria de Benestar Social.
- Ajuntament. Oficina de Promoció Lingüística
- Gabinet Municipal de Psicòlegs.
- CEFIRE d'Ontinyent.
- IES i Col·legis de la ciutat.
- Caixa Ontinyent.
- Federació Escola Valenciana.
- Mancomunitat de Municipis de la Vall d'Albaida.
- Centre Ocupacional.
- Projecte Trèvol.
- CRIS-Ontinyent
- Associació Avar (Ajuda Valenciana al Refugiat).
- Associació d'Ajuda al Poble Saharauí –Vall d'Albaida-.
- Associació de veïns del Llombo.
- Universitat de València. Campus d'Ontinyent.

RELACIÓ DE GRUPS D'ENSENYAMENT REGLAT EN FUNCIONAMENT

PROGRAMES FORMATIUS:

- A: Cicle I Nivell 1: 2
 Cicle I Nivell 2: 2
 Cicle I Nivell 3: 1
 TOTAL PRIMÀRIA: 5 UNITATS
 Cicle II GES 1: 3
 Cicle II GES 2: 2
 TOTAL SECUNDÀRIA: 5 UNITATS.
- C: Prova JQCV Oral: 1
 Prova JQCV Elemental: 2
 Prova JQCV Mitjà: 4
 Prova JQCV Superior: 3
- D: Accés a la universitat per a majors de 25 anys: 1
- E: Castellà per a immigrants: 1
 Valencià per a immigrants: 1
- J: Anglès. A1: 7
 Anglès. A2: 3

Anglès. B1: 1
Ceràmica: 5
TOTAL GRUPS DE PROGRAMES FORMATIUS C, D, E, J: 29

RELACIÓ DE GRUPS D'ENSENYAMENT NO REGLAT EN FUNCIONAMENT. A càrrec de l'Associació d'Alumnes

PROGRAMES FORMATIUS:

J: Anglès. B2: 2
 Anglès pràctic. Grup de conversa: 2
 Alemany. A1: 2
 Francés. A2: 2
 Francés. B1: 1
 Informàtica I: 2
 Informàtica II: 2
 Informàtica III: 2
 Patchwork: 2
 Dansa Oriental: 2
 Dansa Valenciana: 2
 Dibuix: 1
 Gimnàstica correctiva: 1
 Ioga: 5
 Patronatge: 1
 Pilates: 5
 Txi-kung: 2
TOTAL GRUPS DE PROGRAMES FORMATIUS J: 36

No obstant això, les unitats d'ensenyament reglat reconegudes oficialment per la Conselleria són: 7

TRAJECTÒRIA DEL CENTRE

El CPFPA té una trajectòria de més de 30 anys en què ha desenvolupat activitats de tipus formatiu, ocupacional i sociocultural. S'ha caracteritzat per tindre una gran sensibilitat pels problemes i les necessitats socials del seu entorn, l'oferta d'activitats organitzades al centre han sigut el resultat de les demandes de l'alumnat, dels canvis socioeconòmics i de les polítiques educatives del moment, tant a nivell europeu com estatal i autonòmic. Per tant, el CPFPA ha tingut una evolució, com no podia ser d'altra manera, d'acord a la nostra societat.

Els primers anys de funcionament del centre, l'alumnat va ser majoritàriament d'aprenentatge bàsic: cursos d'Alfabetització, d'Educació de Base i de Graduat Escolar. A partir del curs escolar 1988-89, per necessitats de reconversió laboral a Ontinyent, es van incorporar cursos de tipus ocupacional. L'any 1989, el Centre va rebre el Premi al Projecte d'Innovació de Transició. L'any 1991 va participar en un Concurs de *Mini empreses* organitzat per la Conselleria d'Educació, i rebé tres premis amb les seues corresponents subvencions pel

disseny i posada en funcionament de tres mini empreses: Enquadernació, Impremta ràpida i Teatre. El mateix any, el Centre rebé el Premi al Projecte de Foment de l'Entorn des del Medi Educatiu. Dins d'aquest apartat s'organitzaren cursos de cooperativisme, mecanografia, cursos d'idiomes, creació de mini empreses, cursos d'accés a la universitat i a cicles formatius, gestió comercial, informàtica, recerca de treball... A més, els darrers anys, el centre ha atés les NEE que se li han presentat malgrat la falta de recursos humans i materials.

Un aspecte fonamental, que el Centre no ha oblidat mai, és la seua immersió en una realitat sociolingüística plenament valenciana. Per tant, ha tingut com a prioritat contribuir d'una manera activa i consistent a consolidar el procés de normalització lingüística i cultural dels valencians, mitjançant el PNL, per fer del valencià la llengua vehicular del centre, i la introducció de cursos de valencià en tots els nivells (Oral, Elemental, Mitjà i Superior). A més, amb la posada en marxa del CAL s'hi van incorporar els nivells de Llenguatge administratiu i de Correcció de textos. El curs 2005/2006 la Conselleria va aprovar els Programes PEV per a secundària i PIP per a primària.

Paral·lelament la formació no reglada s'ha generalitzat a la nostra societat. Les demandes de l'alumnat s'encaminen a l'organització de cursos de tipus sociocultural, i és per això que al llarg d'aquests anys, s'han oferit i desenvolupat cursos de Ceràmica, Dibuix i Pintura, Cuina, Guitarra, Expressió Corporal, Teatre i

Interpretació, Fotografia, Informàtica, Manualitats, Malla i brodat, Patronatge, loga, Dansa Valenciana; Cursos d'Educació per al Consum, d'Educació per a la Salut, Cursos de Foment de la Lectura, Autoestima, Ecologia, Balls de Saló, Bricolatge, Tapissos, Tai-txi, Balls Populars, Dansa Oriental, Disseny gràfic i publicitat, Restauració de mobles, Patchwork... així com una gran varietat d'eixides i visites culturals.

El Centre, al llarg de la seua trajectòria, ha tingut un creixement espectacular. Ha passat de 150 alumnes el 1984 a més de 1.500 en l'actualitat. També cal dir que, de la totalitat de l'alumnat, el 71% són dones. Al llarg d'aquests anys de funcionament del Centre, s'han expedit més de 1.500 títols de Graduat Escolar, i en els darrers 10 anys, més de 600 Títols de Graduat en Ensenyament Secundari.

SENYES D'IDENTITAT DEL CENTRE

El CPFPA Sant Carles es declara valencià, científic, democràtic, filantròpic, coeducatiu, laic i ecologista.

El centre és valencià i s'en declara, amb tot el que això implica, ja que tota educació, des del naixement de l'ésser humà, és social i cultural i el context social i cultural on s'hi troba aquest centre és el de les comarques centrals valencianes.

El CPFPA es declara **científic** perquè la ciència és indestruïble de l'educació. Aquesta remunta les seues arrels a Grècia amb el sorgiment de la filosofia i el discurs racional i es consolida socialment al segle XVIII amb la Il·lustració, corrent cultural internacional europeu que propugna l'educació del gènere humà per fer visibles els prejudicis i per desmuntar-los i contribuir, mitjançant el coneixement i les seues aplicacions, a la millora de les condicions de vida físiques i morals humanes. Justament, el conjunt de coneixements i l'activitat destinada a assolir-los així com cada branca de coneixences sistematitzades considerada com a camp d'investigació o objecte d'estudi és el motor de la tasca docent.

Enteses així la ciència i l'educació, aquestes estan al servei de la humanitat, per això el centre es declara **filantròpic**. Aquesta filantropia entenem que és la que també ha estat desenvolupada i concretada en els grans textos, que sobre el tema, ha elaborat l'ésser humà des de mitjans segle XX fins els nostres dies i que són el marc referencial de tota legislació democràtica:

La Declaració Universal dels Drets Humans, París 1948. El Pacte Internacional dels Drets Civils i Polítics, Nova York 1966. El Pacte Internacional dels Drets Econòmics, Socials i Culturals, NY 1966. La Declaració i Programa d'Acció sobre una Cultura de Pau, NY 1999. L'Agenda de la Haia per la Pau i la Justícia al segle XXI, La Haia 1999.

Però la recerca per corregir i ampliar coneixements sols es desenvolupa plenament en un context democràtic on es pressuposa una llibertat creativa humana i on és possible el diàleg, la investigació, la crítica i els punts de vista divergents, que són el motor de nous aprenentatges. Per això el CPFPA es declara **democràtic** i

treballa perquè el professorat no siga només una font de transmissió de coneixements, sinó que estime la generació de coneixements per part del propi alumnat. D'acord amb aquesta idea, el centre es declara **coeducatiu**, ja que la diversitat de punts de vista que pot aportar la condició de gènere sense cap exclusió fomenta l'esmentada educació democràtica.

D'acord al plantejament científic i democràtic esmentats adés i amb l'heterogeneïtat religiosa i cultural del seu alumnat, el centre també es declara **laic**, ja que l'àmbit de la fe queda fora de la raó i, per altra banda, la laïcitat és el principi que defensa la independència de l'educació, la formació i la política respecte de les diverses confessions religioses per tal d'afavorir una millor convivència en el si de la societat. Un principi entés com a llibertat de consciència, premissa bàsica per construir un espai públic que garantisca la plenitud i la igualtat de drets per tots els ciutadans.

A més, la llibertat de consciència és contrària a qualsevol imposició de creença religiosa o ideològica. Per això, la laïcitat és antònim de dogma, és l'oposició al fonamentalisme que imposa una única forma de veure i entendre la realitat que ens envolta. Alhora, la igualtat de drets és incompatible amb qualsevol forma d'organització social que premie una comunitat religiosa o el mateix ateisme. Per tant, el CPFPA serà garant de la laïcitat en el si de la comunitat educativa, seguint la tradició de l'escola laica que impulsaren els moviments de renovació pedagògica en la República; d'acord a la *Declaració sobre l'eliminació de totes les*

formes d'intolerància i de discriminació basades en la religió i les creences, aprovada a Nova York el 1981; i d'acord a la *Declaració Universal sobre la Laïcitat en el segle XXI*, aprovada a París el 2005.

Per acabar, el CPFPA també es declara **ecologista** ja que tot ésser humà viu també en un entorn físic indefugible i, per altra banda, el desenvolupament científic, tecnològic i social al servei de d'un ésser humà lliure són impossibles si aquest desenvolupament acaba empitjorant les condicions de vida de l'ésser humà. D'acord amb això, el centre aspira a contribuir amb la pròpia praxis però també amb l'acció educativa al coneixement del propi entorn mediambiental, a la seua preservació i millora, així com al coneixement de les condicions per fer-ho.

LLENGUA VEHICULAR

En conseqüència, la llengua vehicular del centre és el valencià, i evidentment això és per a tots els àmbits d'ús: docència, atenció generalitzada, extraescolars, comunicació interna i externa, TIC, etc.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS I METODOLÒGICS

Aconseguir que l'alumnat siga responsable, competent i d'esperit crític. Que col·labore amb el progrés i el desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, de respecte, de solidaritat i de sensibilitat envers el medi ambient. Volem aconseguir que l'alumnat es faça seu el Centre, que l'estime i en tinga cura.

A més, tindrem com un objectiu educatiu final de la formació de persones adultes, fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i de respecte i, en definitiva, a reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

El Centre dóna una formació personalitzada que vol propiciar una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social. Aquesta formació es concreta en:

El desenvolupament de les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.

El desenvolupament de manera integral de la personalitat de l'alumnat.

L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de tècniques de treball; així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.

L'optimització de les capacitats intel·lectuals i professionals.

La preparació per a la participació activa en la vida social i cultural.

El CPFPA promou processos actius d'aprenentatge, tot desenvolupant metodologies que afavorisquen l'aprenentatge autònom, i fent que l'alumnat siga el protagonista del seu aprenentatge.

El CFPA:

Forma en el principi de democràcia.

Forma en els valors de la tolerància, la llibertat i la solidaritat.

Forma en el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat. En la identitat individual i col·lectiva.

Forma en el ple desenvolupament de l'esperit crític.

Forma en el respecte vers el medi ambient.

Forma en el treball individual, en grup i cooperatiu.

Forma en l'autonomia intel·lectual i en l'autoestima

Forma en el lleure i en les activitats complementàries culturals.

Forma en les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu i en l'adquisició d'hàbits i tècniques de treball científics.

Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.

Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal i acadèmica a tot l'alumnat.

Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.

Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua i global.

Dedica una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Promou l'ampliació i l'actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica. El model de gestió és el d'equips en xarxa i en els cercles de

qualitat on els docents han de comprometre's plenament amb els interessos del centre, ja que hauran d'actualitzar i innovar en programes, així com detectar problemes i participar-hi activament en la resolució.

PROGRAMACIÓ EDUCATIVA:

En consonància amb la Llei de Formació de Persones Adultes (1/95), amb el decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins l'obtenció del títol de Graduat en Ensenyament Secundari, amb l'Ordre de la Conselleria d'Educació del 14 de juny del 2000, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes, el CPFPA Sant Carles assumeix els objectius generals que estableixen totes aquestes normes, assignats coherentment a les vuit competències bàsiques que marca la UE.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els criteris d'avaluació estaran en sintonia amb els esmentats en la correcció del Decret 220/1999, de 23 de novembre, per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària per Adults. S'avaluarà de quina manera l'alumne ha aconseguit els coneixements específics mínims, els procediments d'aprenentatge i els actitudinals treballats a l'aula.

Els procediments per obtenir la puntuació global trimestral seran diversos i entre ells assenyalarem l'observació, proves, i qüestionaris i l'intercanvi d'informació amb els altres professors del grup. Per avaluar els continguts, els procediments i les actituds utilitzarem:

- Observació de l'actitud i el comportament a classe.
- Observació de l'expressió oral i la participació a classe.
- Quadern de classe i altres treballs individuals i col·lectius realitzats.
- Exàmens de currículum i de lectures obligatòries.
- Supòsits pràctics sobre les Competències Bàsiques que cal assolir.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

ANNEX I

OBJECTIUS DE FUTUR

Els objectius a curt i mitjà termini són acabar la tasca de modernització i adequació del centre des del punt de vista físic i funcional. La modernització i consolidació d'una gestió i una tasca formativa de qualitat. L'adaptació constant a la nova demanda de l'alumnat i l'actualització permanent de la tasca docent, per tal d'arribar a ser un centre de referència en la Formació de Persones Adultes. I la inserció progressiva en la vida cultural d'Ontinyent des de la col·laboració amb d'altres entitats i la participació activa.

Com a objectiu secundari, però estretament lligat als objectius generals expressats abans, el centre planificarà progressivament, una sèrie d'intercanvis amb d'altres centres europeus, a tots els nivells i amb multiplicitat d'activitats i experiències que puguen enriquir els processos d'ensenyament-aprenentatge.

ASSOCIACIÓ D'ALUMNES

Nom de l'Associació: ASSOCIACIÓ D'ALUMNES DEL CPFPA SANT CARLES.

Data de constitució: 31 d'octubre de 1989.

Actualització d'Estatuts: febrer del 2007

Assemblea General Ordinària: Durant el primer trimestre del curs acadèmic.

Periodicitat de renovació dels òrgans directius: Renovable cada dos anys.

JUNTA DIRECTIVA ACTUAL

Presidenta: Consuelo Sanfèlix Donat
Secretari: Juan Carlos Beneyto Torró
Tresorera: Maria Navarro Bas

ACTIVITATS QUE HI DESENVOLUPA:

- 1/Contractació de l'auxiliar administrativa del centre.
- 2/Contractació de l'informàtic del centre.

- 3/Programació i organització dels Tallers No Reglats.
- 4/Contractació dels monitors.
- 5/Organització de les activitats extraescolars acordades.
- 6/Col·laboració en l'organització de l'exhibició de fi de curs i en l'acte inaugural de cada curs.
- 7/Col·laboració en el manteniment del centre.

PAS

L'Associació d'Alumnes del CPFPA Sant Carles, després de convocar públicament concurs-oposició per a plaça d'auxiliar administratiu i resoldre totes les fases del concurs, contractà la persona amb la màxima qualificació. Curs acadèmic 2009-2010. En cas d'ampliació o renovació de la plaça, per la causa que siga, se seguirà el mateix procediment, per eficiència i transparència. El personal de consergeria va a càrrec de l'Ajuntament d'Ontinyent.

DOCUMENT MARC DE REFERÈNCIA

Aquest document serà el marc del qual dependran la resta de documents que el centre elabore, com ara el PCC, el RRI, Protocol d'Activitats Extraescolars, d'Emergència, etc.

PROTOCOLS D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Aprovats com a proposta en Claustre de 8 de setembre de 2006 i en Claustre de 17 de novembre de 2006 i definitivament, com a norma, en Claustre de 15 de desembre de 2006. Aquests protocols es concreten en un reglament especificat a les actes i dos documents que el professorat haurà d'omplir en temps i forma perquè obtinga les autoritzacions pertinents: Sol·licitud d'eixida i Comunicat d'avaluació.

REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR

El CPFPA s'ajustarà al RGI aprovat pel Consell Escolar de Centre el 30 de març de 2004 i al ROF de la Conselleria d'Educació per a IES del Decret 234/1997 de 2 de setembre, del Govern Valencià. Tanmateix, qualsevol aspecte que afecte el centre o el seu funcionament normal i no vinga tipificat en aquests documents, serà competència dels òrgans col·legiats –Claustre i/o Consell Escolar- resoldre'l o instar-hi a l'administració corresponent.

PROTOCOLS D'EMERGÈNCIA

D'acord a la normativa vigent, el CPFPA Sant Carles té un *Pla d'emergència* amb tots els protocols d'actuació i la senyalètica del centre actualitzats cada curs acadèmic.

APROVACIÓ DEL PEC

Aquest PEC és una actualització del que s'hi aprovà per unanimitat en Claustre de Professors de 25 de febrer de 2011 i en Consell Escolar de Centre d'1 de març de 2011.

Ontinyent, 18 de febrer de 2014

APROVAT EN CLAUSTRE DEL PROFESSORAT de 28 de febrer de 2014.

APROVAT EN CONSELL ESCOLAR DE CENTRE de 4 de març de 2014.

LA SECRETÀRIA
M^a José Martínez López

Vistiplau
EL PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR